

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 321»(МБДОУ № 321)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 25/3 тел.(факс): e-mail:mbdou321@yandex.ru
ИНН/КПП 616809897 / 616801001 ОКПО 53508230

Проект

«Сказочное путешествие в детский сад»

**Разработала:
Педагог-психолог
Хабарова М.В.**

Ростов-на-Дону
2026 г.

Проект «Сказочное путешествие в детский сад»

Актуальность проекта:

Поступление в детский сад — важный и стрессовый период в жизни детей 2–3 лет. Адаптивные возможности ребёнка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в состоянии стресса могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Малыши эмоциональны и впечатлительны, они быстро заражаются эмоциями взрослых и сверстников, поэтому именно в этот период им особенно нужна психологическая поддержка.

Наиболее мягким и естественным способом такой поддержки является сказкотерапия: сказки по своей природе близки малышам, а знакомые сказочные сюжеты помогают ребёнку безопасно прожить чувства тревоги и расставания с мамой. Сказкотерапия смягчает адаптационные трудности и создаёт положительное отношение к дошкольному учреждению.

Программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» разработана специально для этого возрастного периода и построена на играх с речевым сопровождением: хороводах, маршах, песенках, потешках, «ладушках» и «догонялках». Такие игры быстро вовлекают детей, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют группу и задают положительный эмоциональный настрой. Соединение сказкотерапии с играми адаптационного цикла А.С. Роньжиной позволяет комплексно поддерживать ребёнка и сделать первые недели в детском саду добрыми и радостными.

Проблема проекта:

Проблема: дети 2–4 лет, поступающие в детский сад, переживают адаптационный стресс, проявляющийся в тревожности, страхах, капризах и нежелании посещать детский сад; при этом привычные методы успокоения и переключения внимания не всегда эффективны.

Проблемный вопрос: как с помощью сказкотерапии и адаптационных игр по методике А.С. Роньжиной помочь детям раннего возраста безболезненно и комфортно пройти период адаптации к дошкольному учреждению?

Гипотеза: если в период адаптации систематически использовать терапевтические сказки и игры адаптационного цикла по программе А.С. Роньжиной, то у детей 2–4 лет снизится уровень тревожности, сформируется позитивное отношение к детскому саду и период адаптации пройдёт мягче и быстрее.

Научно-методическая основа проекта:

Проект построен на основе пособия А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М.: Книголюб, 2004).

Цель цикла занятий по А.С. Роньжиной — помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Основные задачи: преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий; формирование активной позиции родителей.

Параллельно решаются задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков и произвольного поведения.

Особенности методики, использованные в проекте: первые занятия проводятся с участием родителей, чтобы первый опыт пребывания в детском саду ребёнок получил при поддержке близкого человека; в занятиях активно участвует воспитатель; каждое занятие повторяется 4–5 раз, так как дети раннего возраста любят повторения и знакомые игры воспринимают легче; все игры и упражнения одного занятия объединены сказочно-игровым сюжетом.

Диагностический инструментарий (по А.С. Роньжиной):

Для оценки хода адаптации используется методика диагностики уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина) и «Лист адаптации». Психолог наблюдает за детьми по следующим параметрам: эмоциональное состояние во время прихода в детский сад и расставания с родителями; поведение в группе и отношение к сверстникам; сон и аппетит; речевая и двигательная активность.

По результатам наблюдения определяется прогноз адаптации: готов к поступлению в детский сад (3–2,5 балла); условно готов (2,5–2 балла); не готов (1,9–1 балл). Диагностика проводится трижды: первичная — в начале сентября (первая-вторая неделя), промежуточная — в конце октября, итоговая — в конце ноября – начале декабря. Сравнение результатов позволяет оценить динамику и эффективность проекта.

Цель проекта:

Создание комплексной системы психологической поддержки детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду с использованием терапевтических сказок.

Задачи проекта:

- Снизить тревожность и страхи детей в период адаптации;
- Сформировать позитивное отношение к детскому саду;
- Развить навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе;
- Вовлечь родителей в процесс адаптации.

Целевая аудитория:

- Дети 2-3 лет, поступающие в детский сад;

- Родители воспитанников;
- Педагоги дошкольного учреждения.

Сроки реализации:

3 месяца (с сентября по ноябрь).

Методы работы:

- Чтение и обсуждение терапевтических сказок (педагог-психолог, воспитатели);
- Театрализованная деятельность (музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели);
- Игротерапия (педагог – психолог, воспитатели);
- Арт-терапия (педагог-психолог);
- Цикл занятий по адаптации по программе А.С. Роньжиной (педагог-психолог);
- Индивидуальная работа с детьми (педагог-психолог).

Основные направления работы:

Работа с детьми:

- Ежедневное чтение адаптированных сказок;
- Театрализованные постановки по сказкам;
- Игровые занятия;
- Рисование по мотивам сказок;

Работа с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Групповые собрания;
- Памятки и рекомендации;
- Мастер-классы по сказкотерапии;

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня тревожности у детей;
- Положительное отношение к детскому саду;
- Формирование навыков общения со сверстниками;
- Улучшение эмоционального состояния детей;
- Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации;

План реализации:

1. Подготовительный этап:

- Подбор сказок и материалов;
- Разработка конспектов занятий;
- Информирование родителей;
- Подготовка развивающей среды;

2. Основной этап:

- Проведение занятий со сказками;
- Организация игровой деятельности;
- Работа с родителями;
- Мониторинг адаптации.

3. Заключительный этап:

- Анализ результатов;
- Корректировка программы;
- Подведение итогов.

Критерии оценки эффективности:

- Положительная динамика эмоционального состояния детей;
- Снижение количества отказов от посещения сада;
- Улучшение навыков общения;
- Активное участие родителей в процессе адаптации;
- Положительное отношение детей к режимным моментам.

Ресурсное обеспечение:

- Методический материал (сказки, иллюстрации);
- Дидактические материалы;
- Игрушки для театрализации;
- Художественные материалы;
- Диагностические инструменты.

Список литературы:

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 72 с. — (Психологическая служба).
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. — СПб.: Златоуст, 1998.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2000. — 320 с.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста (1–3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 52 с. — (Первые шаги).
5. Белкина В.Н. Психология раннего дошкольного детства: учебное пособие. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДООУ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Русские народные сказки: «Колобок» (обр. К.Д. Ушинского), «Репка» (обр. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обр. М.Ю. Булатова), «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы).
10. Сутеев В.Г. Кто сказал «мяу»? — М.: Детская литература (любое издание).
11. Сборники русских народных сказок для детей 2–4 лет: «Большая книга русских народных сказок», «Русские народные сказки для малышей» и другие издания для чтения в группе и семье.

Календарно-тематический план работы с детьми (сентябрь – ноябрь)

СЕНТЯБРЬ	1–2 неделя (подготовительный этап)	ПОЗНАНИЕ	Наблюдение за детьми. Заполнение «Листов адаптации» (методика А.С. Роньжиной). Первичная диагностика уровня адаптированности.	Определить исходный уровень адаптации каждого ребёнка; выявить детей группы риска.
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Анкетирование родителей. Консультация «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду» (по рекомендациям А.С. Роньжиной). Памятки для родителей.	Сформировать активную позицию родителей; познакомить с особенностями адаптации детей 2–3 лет.
		ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Подбор терапевтических сказок и материалов. Разработка конспектов занятий по циклу А.С. Роньжиной. Подготовка уголка сказок.	Создать организационную основу реализации проекта.
	3–4 неделя (основной этап)	ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА (по А.С. Роньжиной)	Занятие «Божья коровка»: приветствие, знакомство с игрушкой, потешка, дыхательное упражнение, игра «Божьи коровки и ветер», рисование точек на спинке божьей коровки.	Создать положительный эмоциональный настрой в группе; снять психоэмоциональное напряжение; развивать моторику, внимание, речь.
			Занятие «Листопад»: игра «Прогулка в лес», игра «Дождик и солнышко», потешка «Листопад»,	Создать атмосферу эмоциональной безопасности; учить двигаться в одном ритме с другими детьми; развивать

			рисование листьев в осеннем пейзаже.	слуховое внимание.
		СКАЗКОТЕРАПИЯ	Чтение и обсуждение сказки «Колобок». Инсценировка сказки. Игра «Раздувайся пузырь».	Снять страхи перед сказочными героями; объединить детей; задать положительный эмоциональный настрой.
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Первые занятия цикла проводятся совместно с родителями (детско-родительские занятия). Индивидуальные консультации по итогам первой недели.	Дать ребёнку первый опыт пребывания в детском саду при поддержке близкого человека.
ОКТАБРЬ	1–2 неделя	ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА (по А.С. Роньжиной)	Занятие «Мячик»: определение формы, цвета и величины мяча, стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч», игра «Найди мячик», прятки.	Сплочение группы; развитие чувства ритма и координации движений; развитие зрительного и тактильного восприятия.
			Занятие «Прогулка в осенний лес»: рассматривание картины, знакомство с ёжиком, игра «Ежики», разложение листочков по корзинкам, песенка про ёжика.	Развивать эмпатию, умение быстро реагировать на инструкцию; учить различать цвета; снижать излишнюю двигательную активность.
		СКАЗКОТЕРАПИЯ	Чтение сказки «Теремок». Настольный театр. Подвижная игра «Прогулка по группе».	Сформировать образ детского сада как тёплого, доброго дома; снять тревогу при расставании с родителями.
		АРТ-ТЕРАПИЯ	Рисование по мотивам сказки «Теремок». Коллективная работа «Наш теремок».	Развивать творческие способности; закреплять позитивное

				отношение к детскому саду.
	3–4 неделя	ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА (по А.С. Роньжиной)	Занятие «Весёлый Петрушка»: знакомство с Петрушкой, игра-песенка «Паровоз», потешка «Карусель», раздача «билетов» (жёлтые — девочкам, синие — мальчикам).	Учить согласовывать свои действия с действиями других детей; закреплять знания о принадлежности к полу; развивать общую и мелкую моторику.
			Занятие «Мячики»: сравнение мячей по величине, изображение мячей, релаксация «Мячики отдыхают», рисование мяча.	Снять эмоциональное и мышечное напряжение; учить подстраиваться к темпу движений партнёра.
		СКАЗКОТЕРАПИЯ	Чтение сказки «Репка». Театрализованная постановка. Чтение сказки «Кто сказал „мяу“?», рисование котёнка.	Снять страхи; формировать умение сочувствовать и помогать; развивать навыки общения со сверстниками.
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Мастер-класс «Сказкотерапия в период адаптации». Памятка «Игры с речевым сопровождением для дома» (по А.С. Роньжиной).	Познакомить родителей с играми адаптационного цикла; научить проводить игры-пятиминутки дома.
НОЯБРЬ	1–2 неделя	ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА (по А.С. Роньжиной)	Занятие «Зайка»: знакомство с зайчиком, инсценировка стихотворения, игра «Лиса идёт», рассматривание овощей из «Чудесного мешочка».	Развивать умение подражать движениям взрослого; снижать импульсивность; развивать тактильное восприятие.
			Занятие «Мыльные пузыри»: загадка, игра «Мыльный пузырь» (собираемся	Снять эмоциональное напряжение; сплотить группу;

			в «баночку»), движения под песенку «Ладушки-ладошки».	научить детей устанавливать контакт друг с другом.
		СКАЗКОТЕРАПИЯ	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Настольный театр, обсуждение. Совместный с родителями альбом «Наши любимые сказки».	Учить сочувствовать и помогать; закреплять положительное отношение к детскому саду через сказочные образы.
	3–4 неделя (заключительный этап)	ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА (по А.С. Роньжиной)	Занятие «Котята»: отгадывание голосов животных, изображение эмоций (радость, грусть, страх), игра «Бабочки».	Формировать положительную самооценку; учить выражать эмоции; развивать стремление сопереживать и помогать друг другу.
		ДИАГНОСТИКА	Итоговая диагностика по методике А.С. Роньжиной. Заполнение «Листов адаптации». Сравнение с первичными результатами.	Оценить динамику адаптации и эффективность проекта.
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Итоговый праздник «В гостях у сказки» (совместно с родителями). Родительское собрание с презентацией результатов проекта.	Подвести итоги; закрепить позитивный образ детского сада; презентовать результаты работы.